



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
КОМИТЕТ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ДЕТСКО-
ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА ПО САМБО
И ДЗЮДО «ВИТЯЗЬ»
ИМЕНИ И.И. ПОНОМАРЕВА»
ГОРОДА ПЕРМИ
(МБУ ДО «СШОР по самбо и дзюдо
«Витязь» имени И.И. Пономарева»
г. Пермь)
Ул. Карпинского, 100а, г. Пермь, 614022
тел (342) 280-62-55, 280-67-60
E-mail: sambovityaz@mail.ru
ОКПО 40901061, ОГРН 1025901222104
ИНН 5905004258

Утверждена приказом директора
от 09.01.2023 № 4-од

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

01.01.2023 № 1

г. Пермь

Тренер-преподаватель

1. Общие положения

1.1. Тренер-преподаватель относится к категории специалистов.

1.2. Для работы тренером-преподавателем в МБУ ДО «СШОР по самбо и дзюдо «Витязь» имени И.И. Пономарева» г. Пермь (далее - Учреждение) принимается лицо:

1) имеющее среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью "физическая культура", или высшее образование в области физической культуры и спорта или педагогики с направленностью "физическая культура", или высшее образование (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование - программы профессиональной переподготовки по направлению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта либо подтвержденную квалификационную категорию тренера или тренера-преподавателя;

2) имеющее опыт работы не менее двух лет по профилю профессиональной деятельности для занятия должности "старший тренер-преподаватель";

3) не имеющее запрета на работу по виду профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

4) получившее дополнительное профессиональное образование (программы повышения

квалификации) не реже одного раза в 5 лет (с целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий).

1.3. К работе, указанной в п. 1.2 настоящей инструкции, допускается лицо:

1) прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в соответствии с [Порядком](#) проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, утвержденным Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 N 29н;

2) прошедшее инструктаж по охране труда в соответствии с [Постановлением](#) Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29.

1.4. Тренер-преподаватель должен знать:

1) нормативные правовые акты, регламентирующие создание условий безопасности для здоровья и жизни обучающихся при организации и проведении образовательного процесса, спортсменов при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

2) нормативные правовые акты, регулирующие работу по предотвращению применения допинга, содержание и организация антидопинговых мероприятий;

3) федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;

4) Общероссийские антидопинговые [правила](#), утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;

5) основные нормативные правовые акты разного уровня: международного - [Конвенцию](#) о правах ребенка; федерального, регионального, локального (на уровне организации, осуществляющей спортивную подготовку и образовательной организации);

6) концептуальные положения и требования к организации: тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки; образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования; учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;

7) особенности планирования тренировочного процесса по виду спорта, образовательного процесса в предметной области физической культуры;

8) цели и задачи тренировочного процесса, определяемые федеральными стандартами спортивной подготовки;

9) цели и задачи образовательного процесса в предметной области физической культуры, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

10) цели и задачи учебно-тренировочного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе определяемые федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;

11) формы, методы и средства тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;

12) формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

13) формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры и спорта, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе ее связь с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки;

14) положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, спортивной метрологии, биохимии человека, спортивной биохимии, физиологии человека, спортивной физиологии, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, спортивной нутрициологии, спортивной морфологии; анатомио-морфологические, физиологические, психологические и гендерные особенности взрослых и детей, в том числе имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям видом спорта, методику контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; правила видов спорта и требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Всероссийской классификацией; нормативные правовые акты, регулирующие вид профессиональной деятельности;

15) организацию спортивной ориентации:

а) стадия подготовки решения о выборе вида спорта для углубленных занятий;

б) стадия целенаправленной и многосторонней связи спортсмена в сфере спорта высших достижений;

16) содержание спортивной ориентации как процесса: спортивное просвещение - ознакомление детей со специфическими особенностями того или иного вида спорта; спортивная консультация - организация и проведение работ по выявлению индивидуальных способностей детей применительно к данному виду спорта; начальный отбор, конкурсный набор или советы, рекомендации ребенку по выбору спорта, основанные на знании его возможностей в данном виде; спортивная адаптация - сам процесс тренировки в избранном виде спорта;

17) содержание методик спортивной ориентации к занятиям определенным видом спорта; к выбору узкой спортивной специализации в пределах вида спорта; к определению индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений; к установлению ведущих факторов подготовленности к соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов;

18) цели отбора: отбор детей и подростков для занятий избранным видом спорта и для дальнейшего спортивного совершенствования в нем; отбор кандидатов в сборные команды (юношеские, молодежные, взрослые); отбор для участия в соревнованиях: преолимпийский отбор - направлен на комплектование ближайшего олимпийского резерва; олимпийский - на комплектование сборной команды для участия в ответственных международных соревнованиях;

19) условия проведения отбора: естественный отбор - вследствие отсева самих занимающихся в процессе тренировочных занятий; стандартизированный отбор, который связан с применением специальных методик, содействующих повышению его эффективности;

20) характер и количество применяемых методов для оценки спортивной одаренности: педагогический отбор; психологический отбор; физиологический отбор; биохимический отбор; генетический отбор; комплексный отбор;

21) продолжительность отбора: краткосрочный (экспресс) отбор; среднесрочный отбор; долгосрочный (продолжительный) отбор;

22) степень ориентации на будущий вид спортивной деятельности: межвидовой отбор, который направлен на поиск и выявление лиц, способных к занятиям несколькими родственными видами спорта; видовой отбор, который связан с выявлением детей, подростков и юношей, способных к занятиям тем или иным видом спорта; внутривидовой отбор, который предполагает выявление склонностей, способностей конкретного спортсмена

в рамках определенного вида спорта;

23) этапы проведения: начальный (предварительный) отбор; текущий отбор; заключительный (итоговый, завершающий) отбор;

24) методики спортивного отбора и ориентации;

25) требования к инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности;

26) возрастные характеристики спортсменов и специфические особенности тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

27) возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в предметной области физической культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

28) возрастные характеристики обучающихся и специфические особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования, в том числе с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки;

29) законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

30) психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;

31) психолого-педагогические основы учебной и тренировочной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся и спортсменов;

32) содержание информационного, технического и психолого-методического сопровождения соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

33) характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в контексте обучения в предметной области физической культуры согласно федеральным государственным образовательным стандартам;

34) методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов спортивной подготовки и образовательного процесса;

35) требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности;

36) методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;

37) сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства воспитания человека на протяжении всей его жизни, технологии его организации, формы и методы совершенствования различных видов деятельности спортсменов и обучающихся, а также стратегий и способов взаимодействия;

38) социально значимые личностные качества, моральные ценности честной спортивной конкуренции, признаки и причины негативного социального поведения;

39) особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления здоровья;

40) основы культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов и обучающихся;

41) способы предотвращения возникновения основных причин травматизма, в числе которых: организационные недостатки при проведении занятий, которые включают ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением принципов обучения, воспитания, развития, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учетом состояния здоровья, половых, возрастных особенностей и подготовленности; несоответствие выбора средств целям и задачам, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие материально-технической базы организации требованиям СанПиН, правилам

видов спорта; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в организациях; нарушение требований инструкций и правил по безопасности нахождения в организации; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учета несчастных случаев в организации, допуск к занятиям без прохождения врачебного осмотра, предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, невыполнение врачебных рекомендаций по срокам возобновления занятий после заболевания и травм, по ограничению интенсивности нагрузок;

42) правила профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом;

43) педагогические, медико-биологические и психологические аспекты проблемы применения допинга в спорте;

44) основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсмена; мотивы применения спортсменами допинга;

45) варианты организации антидопинговой работы с различными группами населения;

46) основные функции и формы контроля подготовленности: годичный, этапный, текущий и оперативный, - их содержание и особенности при организации и проведении тренировочного процесса, а также при организации и проведении спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

47) основные функции и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

48) характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина и показатели, используемые для контроля нагрузок, в зависимости от вида спорта;

49) объекты контроля и показатели технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной, интегральной сторон подготовленности;

50) основные способы систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению: общий анализ, аспектный анализ, комплексный психолого-педагогический анализ, анализ учебного занятия в соответствии с положениями личностно-развивающего обучения, целостный анализ;

51) методы контроля, в том числе: сбор мнений спортсменов и обучающихся; анализ рабочей документации тренировочного и образовательного процесса; педагогические наблюдения во время урока, тренировки и соревнований; определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность спортсменов и обучающихся в процессе занятий (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись); тесты (контрольные испытания) различных сторон подготовленности спортсменов и обучающихся; медико-биологические измерения;

52) содержание и документы поэтапного, текущего и оперативного учета результатов спортивной подготовки по виду спорта;

53) содержание и документы учета результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе;

54) содержание и документы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе в области физической культуры и спорта;

55) правила соревнований по виду спорта;

56) требования всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";

57) требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;

58) положение или регламент и программу спортивных соревнований;

59) правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники, приборов объективного контроля, технических средств и устройств;

60) календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарные планы

физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, организаций общего, дополнительного образования, организаций, осуществляющих спортивную подготовку;

61) положение о физкультурно-спортивных тестовых мероприятиях с населением различных возрастных групп;

62) современные формы и методы хореографической и акробатической подготовки спортсменов и обучающихся;

63) передовой опыт подготовки спортсменов в соответствующем виде спорта;

64) технологию разработки распорядительной документации;

65) методы планирования тренировочного процесса;

66) коммуникационные технологии взаимодействия в коллективах специалистов с учетом специфики тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

67) порядок составления отчетной документации по проведению тренировочных занятий, в том числе с использованием дистанционного формата;

68) правила использования приборов объективного контроля, технических средств и устройств, средств измерений;

69) правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;

70) санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность;

71) теоретические и практические аспекты осуществления выбора наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса;

72) правила и регламенты проведения процесса, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ и электронного обучения;

73) методики и алгоритмы организации процесса в дистанционном формате;

74) особенности планирования и проведения занятий с использованием дистанционного формата;

1.5. Тренер-преподаватель должен уметь:

1) разрабатывать: программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта, в том числе дополнительную общеразвивающую программу в соответствии с физкультурно-спортивной направленностью, определенной образовательной организацией, и (или) дополнительную предпрофессиональную программу с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта;

2) планировать продолжительность и объемы реализации: программы спортивной подготовки по виду спорта; основной образовательной программы; дополнительной общеразвивающей программы, дополнительной предпрофессиональной программы;

3) обосновывать выбор средств и методов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта;

4) обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучающихся;

5) выбирать методики спортивной ориентации и спортивного отбора спортсменов и обучающихся;

6) планировать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в программе спортивной подготовки по виду спорта, образовательной программе общего образования, образовательной программе дополнительного образования в области физической культуры и спорта;

7) реализовывать мероприятия спортивной ориентации и спортивного отбора в рамках:

тренировочного процесса в организациях, осуществляющих спортивную подготовку; образовательного процесса в предметной области физической культуры; образовательного процесса в организациях дополнительного образования;

8) реализовывать программу спортивной подготовки по виду спорта с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности спортсменов;

9) реализовывать рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по образовательной программе общего образования;

10) реализовывать рабочую программу педагога дополнительного образования с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

11) анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов на этапах спортивной подготовки, определять уровень мотивации спортсменов;

12) анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров обучающихся, определять уровень мотивации обучающихся;

13) выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки и резервы улучшения его результативности;

14) выявлять проблемы образовательного процесса и резервы улучшения его результативности;

15) применять средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами спортсменов;

16) применять средства и методы в соответствии с задачами общего образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся;

17) применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся;

18) использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов;

19) использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного процесса обучающихся;

20) анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов;

21) анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности образовательного процесса в предметной области физической культуры и спорта;

22) оценивать результативность тренировочного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в тренировочный процесс;

23) оценивать результативность образовательного процесса, выявлять проблемы в организации и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс;

24) контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся;

25) использовать знания об особенностях гендерного развития для планирования работы со спортсменами и обучающимися, в том числе при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

26) применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

27) составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности спортсмена и обучающегося;

28) использовать технологии психолого-педагогического, информационного, технического сопровождения в профессиональной деятельности для индивидуализации

обучения, развития, воспитания спортсменов и обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

29) оказывать адресную помощь спортсменам и обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

30) разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;

31) оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

32) разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;

33) оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов;

34) создавать и применять в практике обучения в предметной области физической культуры рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

35) организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;

36) осуществлять подбор и использование инвентаря и оборудования в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;

37) анализировать деятельность и ее результаты для корректировки процессов спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;

38) организовывать проверку соответствия инвентаря и оборудования решаемым задачам спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования, подбирать и использовать инвентарь и оборудование в процессе спортивной подготовки по виду спорта, общего и дополнительного образования;

39) выявлять своевременно угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для участников спортивных соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности;

40) пользоваться приборами объективного контроля, техническими средствами и устройствами, средствами измерений, разработанными для оценки различных сторон подготовленности спортсменов, реакций организма на тренировочные и соревновательные нагрузки, эффективности тренировочного процесса, учета адаптационных перестроек функций организма спортсменов;

41) пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;

42) анализировать результаты соревновательной деятельности для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;

43) воспитывать социально значимые личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции;

44) формировать навыки безопасного поведения и культуру безопасности, навыки саморазвития и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами физической культуры;

45) использовать современные методики формирования общей культуры здорового и безопасного образа жизни спортсменов, обучающихся и лиц различного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом;

46) применять методики контроля над процессом формирования общей культуры

здорового и безопасного образа жизни, воспитания нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранения и укрепления здоровья спортсменов и обучающихся;

47) разрабатывать и реализовывать тренировочные программы, обеспечивающие профилактику травматизма;

48) разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие профилактику травматизма;

49) планировать и проводить антидопинговые мероприятия с применением методик проведения работы по предотвращению применения допинга;

50) обеспечивать нетерпимость к допингу спортсменов с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте, формировании знаний и навыков определения возможных путей профилактической антидопинговой деятельности;

51) планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов;

52) проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении;

53) вести документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации;

54) выполнять осмотр места проведения спортивного соревнования или этапа соревнования, оценивать соответствие места проведения спортивного соревнования требованиям вида спорта, положению или регламенту спортивных соревнований;

55) выполнять осмотр места проведения физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп, оценивать соответствие места проведения требованиям, положению или регламенту физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп;

56) проверять исправность приборов объективного контроля, технических средств и устройств, спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений;

57) осуществлять судейство спортивных соревнований по виду спорта, спортивной дисциплине, этапа спортивного соревнования, мероприятий по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);

58) формировать хореографическую подготовленность спортсменов в соответствии с задачами спортивной подготовки;

59) формировать акробатическую подготовленность спортсменов в соответствии с задачами спортивной подготовки;

60) осуществлять развитие музыкально-хореографических, артистических, творческих способностей и эстетического восприятия у спортсменов и обучающихся;

61) обучать хореографическим упражнениям, этюдам, конструировать комбинации для реализации задач технической подготовки в виде спорта;

62) обучать акробатическим упражнениям для реализации задач технической подготовки в виде спорта;

63) осуществлять постановку соревновательных композиций в соответствии с правилами соревнований и спецификой вида спорта;

64) проводить тренировочные занятия, в том числе по хореографии, в соответствии с задачами спортивной подготовки;

65) проводить тренировочные занятия по акробатической подготовке в соответствии с задачами спортивной подготовки;

66) проводить анализ подготовки спортсменов и вносить предложения по их корректировке;

67) участвовать в разработке программ и планов подготовки спортсменов;

68) участвовать в отборе и переводе спортсменов на следующий этап спортивной подготовки;

- 69) вести документацию по установленной форме;
- 70) осуществлять выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия для организации процесса;
- 71) проводить структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся и подготовку плана занятий в дистанционной форме;
- 72) проводить занятия в дистанционном формате с использованием различных моделей и средств коммуникаций;
- 73) применять методики контроля выполнения спортсменом или обучающимся занятий и заданий в дистанционном формате;
- 74) консультировать спортсмена или обучающегося по вопросам организации и проведения занятий в дистанционном формате;
- 75) организовывать и проводить инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате;
- 76) организовывать и проводить со спортсменом или обучающимся анализ занятия в дистанционном формате и корректировку процесса с учетом результатов;
- 77) вести отчетную документацию по проведению занятия в дистанционном формате;
- 78) обосновывать предложения по организации деятельности и формированию состава тренерско-преподавательской бригады;
- 79) планировать тренировочный процесс с учетом бригадного метода работы тренеров-преподавателей и иных специалистов, осуществляющих тренировочный процесс, конкретизировать распределение функций и технологии работы в тренерско-преподавательской бригаде;
- 80) пользоваться коммуникациями по координации и руководству организацией тренировочного процесса с использованием бригадного метода работы;
- 81) обеспечивать координацию тренировочного процесса с учетом изменения задач по результатам реализации тренировочного процесса и участия в спортивных мероприятиях;
- 82) осуществлять контроль исполнения утвержденных тренировочных программ, показателей работы и поручений руководства;
- 83) осуществлять разработку и подготовку промежуточной и итоговой отчетной документации, в том числе по работе тренерско-преподавательской бригады;
- 84) осуществлять разработку макета и подготовку докладов, презентаций и информационных сообщений;
- 85) применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты;

1.6. Тренер-преподаватель руководствуется:

- 1) Уставом МБУ ДО «СШОР по самбо и дзюдо «Витязь» имени И.И. Пономарева» г. Перми»;
 - 2) настоящей должностной инструкцией и другими локальными нормативными актами, регламентирующими трудовые функции по должности;
- 1.7. Тренер-преподаватель подчиняется непосредственно директору Учреждения.

2. Трудовые функции

2.1. Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.

2.1.1. Планирование содержания занятий физической культурой и спортом.

2.1.2. Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией.

2.1.3. Проведение занятий физической культурой и спортом.

2.1.4. Психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение занятий физической культурой и спортом.

2.1.5. Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях.

2.1.6. Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения.

2.1.7. Обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом.

2.1.8. Проведение работы по предотвращению применения допинга.

2.1.9. Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки.

2.1.10. Осуществление организации и судейства соревнований по виду спорта и физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением.

2.1.11. Обеспечение хореографической и акробатической подготовки спортсменов и обучающихся (данная функция может выполняться специалистом, имеющим среднее профессиональное и (или) высшее образование в области хореографического искусства (по видам), или хореографического исполнительства, или сценической пластики и танца).

2.1.12. Организация и проведение дистанционных занятий физкультурно-спортивной направленности.

2.1.13. Организация и координация работы тренерско-преподавательской бригады (данная функция может выполняться старшим тренером-преподавателем при наличии в организации локального нормативного акта, определяющего порядок формирования и деятельности тренерско-преподавательской бригады).

3. Должностные обязанности

3.1. Тренер-преподаватель исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.1 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) планирует тренировочный процесс, направленный на реализацию программы спортивной подготовки в организации, осуществляющей спортивную подготовку, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

2) планирует образовательный процесс в предметной области физической культуры, направленного на реализацию основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3) планирует образовательный процесс в организации дополнительного образования, направленного на реализацию: дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта, содержание и сроки обучения по которой определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность; дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта с учетом федеральных государственных требований, требований федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта.

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.2 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) выявляет возможности спортсменов различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к тренировочному процессу в организациях, осуществляющих спортивную подготовку;

2) выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в предметной области физической культуры, в образовательной организации общего образования;

3) выявляет возможности обучающихся различного пола и возраста с целью обеспечения индивидуального подхода к образовательному процессу в организации дополнительного образования.

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.3 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) осуществляет тренировочный процесс в организациях, осуществляющих спортивную подготовку в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

2) осуществляет образовательный процесс в предметной области физической культуры в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

3) осуществляет образовательный процесс в образовательных организациях, реализующих дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта, в том числе в соответствии с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки.

3.1.4. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.4 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) осуществляет поддержку и психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение спортсменов, а также проводит анализ деятельности для корректировки сопровождения тренировочного процесса;

2) обеспечивает информационное, техническое сопровождение обучающихся с применением психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3) осуществляет психолого-педагогическое, информационное, техническое сопровождение обучающихся по дополнительным программам в области физической культуры и спорта, а также анализ деятельности для корректировки программ сопровождения образовательного процесса.

3.1.5. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.5 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) обеспечивает соответствие материально-технического оснащения занятий особенностям соревнований, спортивных и физкультурных мероприятий;

2) проводит отбор для участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;

3) организует индивидуальное или в составе команды участие в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;

4) обеспечивает безопасность в течение всего периода участия в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях;

5) проводит анализ соревновательной деятельности и ее результатов для корректировки подготовки к участию в спортивных соревнованиях, спортивных и физкультурных мероприятиях.

3.1.6. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.6 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) обеспечивает физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное развитие лиц, проходящих спортивную подготовку, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

2) обеспечивает физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное развитие лиц, обучающихся по основным образовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

3) обеспечивает физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное развитие лиц, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, для воспитания социально значимых личностных качеств и формирования культуры здорового и

безопасного образа жизни.

3.1.7. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.7 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

- 1) обеспечивает условия для профилактики травматизма в процессе спортивной подготовки по виду спорта;
- 2) обеспечивает условия для профилактики травматизма в процессе общего образования;
- 3) обеспечивает условия для профилактики травматизма в процессе дополнительного образования.

3.1.8. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.8 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

- 1) проводит разъяснительную работу об антидопинговых правилах;
- 2) проводит работу, способствующую формированию нетерпимости к допингу спортсменов, с целью сохранения их здоровья и утверждения в спорте свода этических и моральных законов, основанных на внутреннем убеждении индивидуума о благородстве и справедливости в спорте.

3.1.9. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.9 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

- 1) выявляет и проводит оценку уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксацию всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку;
- 2) выявляет и проводит оценку личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы и фиксацию всех обязательных показателей в журнале успеваемости, личном журнале учета учителя, журнале учета проведенных мероприятий по физическому воспитанию (или в иных документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность);
- 3) выявляет и проводит оценку результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и фиксацию всех обязательных результатов обучения в соответствующих документах учета, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

3.1.10. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.10 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

- 1) обеспечивает соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании при проведении спортивного соревнования по виду спорта;
- 2) обеспечивает соблюдение правил и положения (регламента) при проведении физкультурно-спортивных тестовых мероприятий с населением различных возрастных групп.

3.1.11. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.11 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

- 1) проводит мероприятия по формированию и развитию хореографической подготовленности спортсменов и обучающихся;
- 2) осуществляет планирование, реализацию, контролирует, ведет учет результатов хореографической подготовки, проводит оценку качества исполнения индивидуальных или групповых соревновательных программ по виду спорта лиц, проходящих спортивную подготовку;
- 3) осуществляет планирование, реализацию, контроль, учет результатов хореографической подготовки обучающихся, проводит оценку качества исполнения индивидуальных или групповых программ в процессе общего образования;
- 4) осуществляет планирование, реализацию, контроль, учет результатов хореографической подготовки обучающихся, проводит оценку качества исполнения индивидуальных или групповых программ в процессе дополнительного образования;

5) проводит мероприятия по формированию и развитию акробатической подготовленности спортсменов и обучающихся;

6) осуществляет планирование, реализацию, контроль, учет результатов акробатической подготовки, проводит оценку качества исполнения индивидуальных или групповых соревновательных программ по виду спорта лиц, проходящих спортивную подготовку;

7) осуществляет планирование, реализацию, контроль, учет результатов акробатической подготовки обучающихся, проводит оценку качества исполнения индивидуальных или групповых программ в процессе общего образования;

8) осуществляет планирование, реализацию, контроль, учет результатов акробатической подготовки обучающихся, проводит оценку качества исполнения индивидуальных или групповых программ в процессе дополнительного образования.

3.1.12. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.12 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) производит выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия;

2) проводит структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления спортсмену или обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды); подготавливает план занятий в дистанционной форме с указанием времени на каждый пункт плана;

3) проводит занятия в дистанционном формате, в том числе с использованием: кейс-технологий, которые основываются на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного освоения спортсмену или обучающемуся; сетевых технологий, использующих телекоммуникационные сети для обеспечения занимающихся учебным и методическим материалом;

4) осуществляет контроль выполнения спортсменом или обучающимся мероприятий в дистанционном формате;

5) проводит инструктаж со спортсменом или обучающимся по соблюдению ими безопасного выполнения мероприятий при проведении занятий в дистанционном формате;

6) проводит со спортсменом или обучающимся анализ проведения занятия в дистанционном формате и возможности корректировки процесса с учетом результатов;

7) готовит отчет по проведенным занятиям в дистанционном формате, в том числе в форме аудио- и видеозаписей.

3.1.13. В рамках трудовой функции, указанной в [пп. 2.1.13 п. 2.1](#) настоящей должностной инструкции:

1) подготавливает предложения по организации деятельности и формированию состава тренерско-преподавательской бригады;

2) организует планирование тренировочного процесса с учетом бригадного метода работы тренеров-преподавателей и иных специалистов, осуществляющих тренировочный процесс, конкретизирует распределение функций и технологии работы в тренерско-преподавательской бригаде;

3) осуществляет общее руководство организацией тренировочного процесса с использованием бригадного метода работы;

4) выполняет координацию взаимозаменяемости и проведения совместных мероприятий тренерами-преподавателями и иными специалистами, осуществляющими тренировочный процесс, в том числе при выездных мероприятиях;

5) контролирует исполнение тренерско-преподавательской бригадой и специалистами, входящими в ее состав, утвержденных тренировочных программ и показателей работы;

6) подготавливает промежуточную и итоговую отчетную документацию по работе тренерско-преподавательской бригады, в том числе по вопросам морального и материального стимулирования специалистов, входящих в тренерско-преподавательскую бригаду, в порядке, установленном локальными нормативными актами организации;

7) подготавливает доклады, презентации и информационные сообщения по эффективности деятельности тренерско-преподавательской бригады.

3.1.14. В рамках выполнения своих трудовых функций тренер-преподаватель исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права

Тренер-преподаватель имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства организации, в совещаниях по их подготовке и выполнению.

4.2. Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. Ответственность

5.1. Тренер-преподаватель привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;

- правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;

- причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящая инструкция разработана на основе Профессионального стандарта "Тренер-преподаватель", утвержденного Приказом Минтруда России от 24.12.2020 N 952н, с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

6.2. Ознакомление работника с настоящей инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Факт ознакомления работника с настоящей инструкцией подтверждается подписью в листе ознакомления, являющемся неотъемлемой частью настоящей инструкции

